PORTUGUÊS

**QUESTÃO 01**

Qual é o processo de formação das palavras: caldeirão e cultural? Que elementos foram acrescentados ao radical? Que sentido transmite?

**QUESTÃO 02**

Qual é o processo empregado na formação das palavras: rezas, danças e cantos (manifestações culturais)? A partir de que palavra foram criadas?

**QUESTÃO 03**

Usando sufixos, forme adjetivos a partir dos seguintes substantivos.

1. anjo
2. voz
3. dedo
4. boca
5. pai
6. mão
7. mãe

**QUESTÃO 04**

Por meio de sufixos adequados, derive verbos das palavras a seguir.

1. agonia
2. gota
3. festa
4. pé
5. chefe
6. mão
7. lágrima
8. homem

**QUESTÃO 05**

Forme verbos a partir dos substantivos a seguir acrescentando sufixos e prefixos ao mesmo tempo.

1. noite
2. feitiço
3. pavor
4. gordo
5. claro
6. raiz
7. cabeça
8. grande

REDAÇÃO

**PROPOSTA DE REDAÇÃO**

**TEXTO I**

A lei que obriga escolas e clubes a adotarem medidas de prevenção e combate ao bullying entrou em vigor nesta semana. O texto, publicado no “Diário Oficial da União” em 9 de novembro havia sido aprovado pela Câmara em outubro e enviado para a sanção presidencial.

Pelo texto aprovado, bullying é definido como a prática de atos de violência física ou psíquica exercidos intencional e repetidamente por um indivíduo ou grupo contra uma ou mais pessoas com o objetivo de intimidar ou agredir, causando dor e angústia à vítima.

O projeto determina que seja feita a capacitação de docentes e equipes pedagógicas para implementar ações de prevenção e solução do problema, assim como a orientação de pais e familiares para identificar vítimas e agressores. Também estabelece que sejam realizadas campanhas educativas e fornecida assistência psicológica, social e jurídica às vítimas e aos agressores. Segundo o texto, a punição dos agressores deve ser evitada “tanto quanto possível” em prol de alternativas que promovam a mudança de comportamento hostil.

Disponível em: http://g1.globo.com. Acesso em: 5 fev. 2020.

**TEXTO II**

Os altos índices de ciberbullying entre os jovens não é novidade. No entanto, um estudo publicado no Journal of Adolescent Health mostra que está crescendo o número de adolescentes que publicam ofensas anônimas nas redes sociais contra eles mesmos.

Segundo informações do Daily Mail, o estudo, que entrevistou 5.593 alunos norte-americanos e britânicos com idades entre 12 e 17 anos, revela que 6% dos adolescentes admitem já ter cometido auto bullying digital através de contas falsas nas redes sociais.

Dos 335 alunos que admitiram o auto ciberbullying, metade disse que fez isso somente uma vez, enquanto 35% disseram que o fizeram algumas vezes. Já 13% disseram que o fizeram várias vezes. A pesquisa também mostrou que muitos que tinham esse tipo de atitude estavam buscando respostas de encorajamento ou aprovação de outros usuários de redes sociais. […]

Disponível em: https://olhardigital.com.br. Acesso em: 9 fev. 2020.

**TEXTO III**



Disponível em: https://toque105.fandom.com/. Acesso em: 9 fev. 2020.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto argumentativo, em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, sobre o tema “**Medidas para combater a prática de bullying e de ciberbullying na sociedade brasileira”**. Apresente soluções para essas problemáticas. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa do seu ponto de vista. Faça uso da pontuação adequada na construção de seu texto.

**FOLHA DE REDAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| 01 |  |
| 02 |  |
| 03 |  |
| 04 |  |
| 05 |  |
| 06 |  |
| 07 |  |
| 08 |  |
| 09 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |

INGLÊS

**SIMPLE PRESENT**

**THE DAILY ROUTINE OF THE QUEEN**

 

**Instructions:**

* Find the video:

On YouTube, by searching for **“Simple Present – The Daily Routine of the Queen”**. Or by clicking the link on the website where you found this worksheet.

* Watch the video. Look at the pictures and read the sentences. Each sentence has a missing word.
* There are three word choices in blue below the sentence. Choose the correct form of the word to complete the sentence.
* Use the Simple Present tense, which is used to describe daily routines and habits.
* Remember to add “s”, “es”, or “ies” for third person singular nouns, such as “she” or “the Queen”.

E.g. “She **drink*s*** a cup of tea in the morning.”

* Use the base form of the verb for all other nouns and pronouns, such as “they” or “the Queen and her family”.

E.g. “The Queen and her friend **go** for a walk.”

**QUESTÃO 01**

1. In the morning, the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ breakfast in bed.

**have / has / had**

1. After breakfast, the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her dogs.

**fed / feed / feeds**

1. Then she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the newspaper.

**read / reading / reads**

1. After that, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her dogs for a walk.

**takes / took / take**

1. Next, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the gardening.

**doing / does / do**

1. Then the Queen and her gardener \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lunch.

**eat / eats / eating**

1. After lunch, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some time with her husband.



**spend / spent / spends**

1. Then the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the stables.

**drive / driven / rives**

1. The Queen and her friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their horses.

**rides / ride / riding**

1. After that, the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home.

**return / returns / returning**

1. Next, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ afternoon tea.

**having / has / have**

1. Then the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some work in her office.

**did / do / does**



1. In the evening, the Queen and her family \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV.

**watch / watches / watching**

1. Before bed, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in her diary.

**write / writes / writing**

1. Finally, the Queen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to bed.

**go / goes / going**

ARTE

**QUESTÃO 01**

Para gravar sons na atualidade, existem alguns métodos. Um deles é o método magnético. Explique como ele funciona.

**QUESTÃO 02**

Outro método de gravação de som é método óptico. Explique sobre ele.

**QUESTÃO 03**

Pierre Schaeffer, foi um compositor que trabalhava em uma rádio. Ele começou a fazer experiências com sons buscando fontes sonoras diferentes. Comente sobre os sons inusitados produzidos por ele.

**QUESTÃO 04**

Descreva como funcionava o aparelho chamado fonógrafo.

**QUESTÃO 05**

Escreva sobre as características das músicas abaixo:

1. Concreta
2. Eletrônica
3. Eletroacústica