**PROGRAMAÇÃO PEDAGÓGICA ESPECIAL SOPHOS 2020**

CIÊNCIAS HUMANAS - 2ª SÉRIE

FICHA DE ATIVIDADE 01

1. **FILOSOFIA.**

1. “Acompanhando a intenção da burguesia renascentista de ampliar seu domínio sobre a natureza e sobre o espaço geográfico, através da pesquisa científica e da invenção tecnológica, os cientistas também iriam se atirar nessa aventura, tentando conquistar a forma, o movimento, o espaço, a luz, a cor e mesmo a expressão e o sentimento”.

SEVCENKO, N. **O Renascimento**. Campinas: Unicamp, 1984.

O texto apresenta um espírito de época que afetou também a produção artística, marcada pela constante relação entre

a) fé e misticismo.

b) ciência e arte.

c) cultura e comércio.

d) política e economia.

e) astronomia e religião.

2. Sobre Tomás de Aquino, considere o seguinte trecho, extraído de uma conhecida História da Filosofia.

 “O sistema tomista baseia-se na determinação rigorosa das relações entre a razão e a revelação. Ao homem, cujo fim último é Deus, o qual excede toda a compreensão da razão, não basta a investigação filosófica baseada na razão. Mesmo aquelas verdades que a razão pode alcançar sozinha, não é dado a todos alcançá-las, e não está livre de erros o caminho que a elas conduz. Foi, portanto, necessário que o homem fosse instruído convenientemente e com mais certeza pela revelação divina. Mas a revelação não anula nem torna inútil a razão: “a graça não elimina a natureza, antes a aperfeiçoa”. A razão natural subordina-se à fé tal como no campo prático as inclinações naturais se subordinam à caridade”.

ABBAGNANO, Nicola. **História da Filosofia***,* vol. IV. Lisboa: Presença, 1978, p. 29-30.

Com base no texto, é correto afirmar que Tomás de Aquino

a) buscava conciliar as verdades da fé cristã com as exigências da razão humana.

b) desprezava, por serem inúteis, as tentativas racionais em compreender as verdades da fé cristã.

c) rejeitava as verdades da fé cristã que não pudessem ser explicadas plenamente pela razão humana.

d) subordinava a fé à razão natural, só sendo digno de crença o que pudesse ser cientificamente comprovado.

3. Nicolau Copérnico fez uma descoberta importantíssima para a formação das ciências modernas, entrando em atrito com a visão predominantemente católica de sua época. Qual foi essa descoberta e qual era visão católica sobre ela?

**II – SOCIOLOGIA**

1. Celulares e carros são, hoje em dia, objetos de grande desejo de consumo. Ter um carro pode representar muita coisa, sucesso com as garotas, inveja dos vizinhos, glamour, requinte. O fato é que poucos podem comprar um carro, estando este objeto longe da realidade da maioria. Celular, por sua vez, é uma mercadoria mais barata que começou com um apelo funcional: a mãe conseguir falar com os ﬁlhos, ligar para alguém de qualquer lugar, uma ligação de emergência. Rapidamente ganhou funções “inúteis”, marcas, modelos e preços diferentes, transformando-se num objeto de forte apelo, capaz de mostrar aos demais “quem você é”, diferenciar ricos de pobres, pessoas de “bom gosto” e pessoas “fora de moda”.

(Adaptado de http://panoptico.wordpress.com/2007/04/20/celular. Acesso em: 22 abr.2009.)

Os fenômenos sociais contidos no texto referem-se exclusivamente a:

I. Mobilidade social ascendente, que expressa a melhora da posição do indivíduo no sistema de estratiﬁcação social, decorrente da posse de mercadorias tecnológicas.

II. Grupos de status referentes à hierarquização de pessoas e grupos com base em “estilos de vida” especiais identiﬁcados pela posse de certos atributos e bens peculiares que conferem prestígio, honra e distinção social a seus membros.

III. Reiﬁcação, que se refere à iniciativa do homem em atribuir a coisas e objetos inertes características de seres “animados” ou “humanizados”, portadores de propriedades “mágicas”.

IV. Classes sociais, entendidas como aqueles agrupamentos de pessoas estratiﬁcadas de acordo com suas posições nas relações de produção (propriedade, controle e apropriação dos meios de produção).

Assinale a alternativa correta.

a) Somente as aﬁrmativas I e IV são corretas.

b) Somente as aﬁrmativas II e III são corretas.

c) Somente as aﬁrmativas III e IV são corretas.

d) Somente as aﬁrmativas I, II e III são corretas.

e) Somente as aﬁrmativas I, II e IV são corretas**.**

**2.** *“As chances de um filho da elite permanecer em sua classe são 20 vezes maiores do que as de um filho de um trabalhador ultrapassar um degrau na escala social”, afirma o sociólogo Carlos Costa Ribeiro, do Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro (IUPERJ).”*

(Gustavo Poloni. Exame, 10/10/2007)

A possibilidade de mudança de posição dentro da estrutura social é definida pela

a) ascensão social.

b) desigualdade social.

c) inclusão social.

d) mobilidade social.

e) segregação.

3. “Antigamente, a pobreza era qualificada como a entrada de pessoas em uma classe social inferior, era ligada a uma visão de que a pessoa seria terminantemente pobre e que ficaria em dada classe social para sempre. Porém, com o tempo e o desenvolvimento de estudos sistemáticos, percebeu-se que a ascensão de pessoas e sua trajetória também seria uma categoria de estudos importante”.

(SAE, 2. série : Ensino Médio: Sociologia).

 A partir dessa constatação se chegou a dois modelos explicativos: o de mobilidade horizontal e o de mobilidade vertical. Explique sucintamente esses dois modelos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III– HISTÓRIA**

1. Sobre o processo de Independência dos Estados Unidos ocorrido na segunda metade do século XVIII e assinale a correta:

a) Enquanto colônia inglesa, os EUA eram pressionados a suprir economicamente a Inglaterra, ainda que não tivesse direito a atuar no Parlamento inglês, motivo de reclamações por parte dos colonos estadunidenses. As leis que excluíam a participação colonial eram chamadas de Leis Intoleráveis.

b) As colônias do Norte e do Sul dos EUA eram bastante diferentes entre si e demonstravam interesses diferentes em relação à luta pela independência. O Sul, de tradição escravocrata, temia que a emancipação se tornasse uma demanda dos escravizados no final do século XVIII.

c) Com uma forte tradição educacional, as Treze Colônias buscaram a via diplomática com os ingleses antes de partirem para o conflito armado. Os Congressos da Filadélfia (1774 e 1776) foram organizados para que ingleses e norte-americanos negociassem um encerramento para as animosidades entre ambos os lados.

d) A luta pela independência teve início quando o Norte, inserido no comércio triangular, viu sua atuação econômica limitada pela metrópole. Mesmo com as diferenças entre Norte e Sul, as 13 colônias uniram-se para colocar fim à relação colonial, favorecendo economicamente o Norte.

e) Ainda que a Declaração da Independência tenha sido redigida em 1776, isso não significou a liberdade imediata da colônia estadunidense, uma vez que esta entrou em guerra contra as forças inglesas até meados da década de 1780. A aceitação da independência por parte da Inglaterra se deu a partir da mediação dos franceses.

2. “Três semanas após o 14 de juIho, a estrutura social do feudalismo rural francês e a máquina estatal da França Real ruíam em pedaços. [...] A classe média e a aristocracia imediatamente aceitaram o inevitável: todos os privilégios feudais foram oficialmente abolidos [...] No final de agosto, a revolução tinha também adquirido seu manifesto formal, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Em contrapartida, o rei resistiu com sua costumeira estupidez, e setores revolucionários da classe média, amedrontados com as implicações sociais do levante de massa começaram a pensar que era chegada a hora do conservadorismo. [...] Repetidas vezes veremos moderados reformadores da classe média mobilizando as massas contra a resistência obstinada ou a contrarrevolução. Veremos as massas indo além dos objetivos dos moderados rumo a suas próprias revoluções sociais, e os moderados, por sua vez, dividindo--se em um grupo conservador, daí em diante fazendo causa comum com os reacionários, e um grupo de esquerda, determinado a perseguir o resto dos objetivos moderados, ainda não alcançados, com o auxílio das massas, mesmo com o risco de perder o controle sobre elas.”

(HOBSBAWM, Eric. **A Era das revoluções**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. p. 80.)

 Sobre este assunto, assinale as alternativas corretas:

a) Entre os privilégios feudais citados por Hobsbawm que chegaram ao fim podemos indicar a isenção de pagamento de impostos pelo Primeiro e Segundo Estados, desde que eles ajudassem os cofres públicos em casos extremos, como o de guerras em que a França participasse.

b) A Revolução Francesa é um marco tão fundamental na história ocidental porque foi um movimento organizado e de objetivos claros e definidos desde o começo. Como mostra o texto de Hobsbawm, tais objetivos foram prontamente atingidos.

c) O fato de a realeza ter sido mantida por certo tempo após a eclosão da Revolução mostra que o fim da monarquia em si não estava nos planos iniciais dos revolucionários, sendo uma consequência da ação direta do próprio rei contra o movimento que se desenvolvia na França.

d) A situação citada pelo autor de perda de controle das massas por parte dos reformadores moderados ocorreu durante a Revolução Francesa, culminando com a tomada do poder por parte dos girondinos e a instauração do período do Terror (1793-1794).

e) Entre os motivos que podemos apontar para a irrupção da Revolução estão, além das estruturas feudais citadas no texto, a bancarrota em que se encontrava a economia francesa após o financiamento da Independência dos EUA.

3. "Consideramos estas verdades autoevidentes: que todos os homens são criados iguais, dotados pelo seu Criador de certos Direitos inalienáveis, que entre estes estão a Vida, a Liberdade e a busca da Felicidade". Com essa única frase, Jefferson transformou um típico documento do século XVIII sobre injustiças políticas numa proclamação duradoura dos direitos humanos. [...] Essa afirmação de autoevidência, crucial para os direitos humanos mesmo nos dias de hoje, dá origem a um paradoxo: se a igualdade dos direitos é tão autoevidente, por que essa afirmação tinha de ser feita e por que só era feita em tempos e lugares específicos?

(HUNT, Lynn. **A invenção dos direitos humanos**: uma história. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. p. 13; 18.)

O texto de Lynn Hunt sobre os direitos humanos tem início com uma reflexão sobre a Declaração de Independência dos EUA, elaborado em 1776. A partir da leitura e de seus conhecimentos sobre o tema, responda:

a) Qual é a incongruência que podemos apontar entre a Declaração de Independência dos EUA e a realidade deste Estado no final do século XVIII?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) A luta pela independência da metrópole inglesa e o conteúdo da Declaração de 1776 apontam importante mudança no pensamento político do século XVIII. Que corrente filosófica impactou o século XVIII e quais as críticas produzidas por ela?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IV - GEOGRAFIA.**

1. As restingas podem ser definidas como depósitos arenosos produzidos por processos de dinâmica costeira atual (fortes correntes de deriva litorânea, podendo interagir com correntes de maré e fluxos fluviais), formando feições alongadas, paralelas ou transversais à linha da costa. Podem apresentar retrabalhamentos locais associados a processos eólicos e fluviais. Quando estáveis, as restingas dão forma às “planícies de restinga”, com desenvolvimento de vegetação herbácea e arbustiva e até arbórea. As restingas são áreas sujeitas a processos erosivos desencadeados, entre outros fatores, pela dinâmica da circulação costeira, pela elevação do nível relativo do mar e pela urbanização.

(Adaptado de Célia Regina G. Souza e outros, Restinga: conceitos e emprego do termo no Brasil e implicações na legislação ambiental. São Paulo: Instituto Geológico, 2008.)

É correto afirmar que as restingas existentes ao longo da faixa litorânea brasileira são áreas

a) pouco sobrecarregadas dos ecossistemas costeiros, devido ao modo como ocorreu a ocupação humana, com o processo de urbanização.

b) onde a cobertura vegetal ocorre em mosaicos, encontrando-se em praias, cordões arenosos, dunas, depressões, serras e planaltos, sem apresentar diferenças fisionômicas importantes.

c) suscetíveis à erosão costeira causada, entre outros fatores, por amplas zonas de transporte de sedimentos, elevação do nível relativo do mar e urbanização acelerada.

d) onde o solo arenoso não apresenta dificuldade para a retenção de água e o acesso a nutrientes necessários ao desenvolvimento da cobertura vegetal herbácea em praias e dunas.

2. Leia abaixo as afirmações sobre agentes endógenos no relevo brasileiro.

I. A presença de rochas e solos basálticos no Brasil remetem à Era Mesozoica, quando houve derramamentos basálticos na região da Cordilheira dos Andes que chegaram até a Bacia Sedimentar do Paraná.

II. A Serra do Mar é considerada um dobramento antigo, resultado de movimentos orogênicos que soergueram a porção leste da América do Sul, no período Pré-Cambriano.

III. Os fenômenos geológicos que originaram a Cordilheira dos Andes alteraram profundamente o relevo sul-americano, porém não afetaram geologicamente o relevo brasileiro, pois o Brasil se encontra no meio da Placa Sul-Americana.

 Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmação(ções):

a) I.

b) II.

c) III.

d) I e II.

e) II e III.

3. Nos últimos 10 anos, houve um aumento considerável, na literatura, de referências sobre os biomas brasileiros. Por outro lado, inúmeras iniciativas voltadas para a indicação de áreas prioritárias para conservação ocorreram neste período, tendo como temática os biomas enfocados regionalmente.

(*Brasil: uma visão geográfica e ambiental no início do século XXI* / Adma Hamam de Figueiredo (org.). Rio de Janeiro: IBGE, Coordenação de Geografia, 2016, p. 139. <Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97884.pdf>. Acesso em 30.08.2016.)

Caracterize, do ponto de vista geográfico

a) O que é um bioma?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Cite dois biomas, localizando-os geograficamente no território brasileiro e identificando problemas relacionados à sua conservação.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_